**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет **экономико - правовой**

# Кафедра **психологии**

# **Методические рекомендации**

# **для организации практических занятий**

# **по дисциплине**

# **«Нейропсихология и патопсихология»**

# Макеевка, 2024 г.

Основная цель проведения практического занятия заключается в закреплении знаний, полученных в ходе прослушивания лекционного материала.

*Практические занятия проводятся в форме заслушивания докладов и обсуждения ма- териала.* Обсуждение направлено на лучшее усвоение изученного материала, освоение на- учных основ, эффективных методов и приемов решения конкретных практических задач, на развитие способностей к творческому использованию получаемых знаний и навыков.

*Практическое занятие по данной дисциплине проводится также в форме устного оп- роса* студентов по плану практических занятий, предполагающего проверку знаний усвоен- ного лекционного материала.

В ходе подготовки к практическому занятию студенту следует просмотреть материалы лекции, а затем начать изучение учебной литературы. Следует знать, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является неполным, ориентированным в большей степени на одни разделы дисциплины, и в меньшей – на другие. Поэтому не следует ограничиваться одним учебником, научной статьей или монографией, а рассмотреть как можно больше ма- териала по интересуемой теме, представленного в системе ЭБС.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемо- му разделу;
3. Ответить на вопросы плана практического занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

При подготовке к практическим занятиям следует руководствоваться указаниями и ре- комендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном в рабочей программе дисциплины списке.

При подготовке доклада на практическое занятие желательно заранее обсудить с пре- подавателем перечень используемой литературы, за день до практического занятия преду- предить о необходимых для предоставления материала технических средствах, напечатан- ный текст доклада предоставить преподавателю.

Если при изучении отдельных вопросов возникнут трудности, студент может обратить- ся к преподавателю за консультацией (устной или письменной).

Таим образом, значительную роль в изучении предмета выполняют практические заня- тия, которые призваны, прежде всего, закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания и запоминания лекционного материала, ознакомления с учебной и научной литературой, а также выполнения самостоятельных заданий. Тем самым практические заня- тия способствуют получению наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы.

**Семинарские занятия.**

**СЕМИНАР 1. Истоки знаний о морфофункциональной организации мозга.**

## Методы нейропсихологии.

1. Основные принципы эволюции и строения мозга как органа психики;
2. Структурная и функциональная организация коры головного мозга;
3. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия;
4. Метод раздражения:

* Опыты с непосредственным раздражением коры;
* Опыты с непрямой стимуляцией коры;
* Опыты с анализом функций отдельных нейронов;

1. *Метод разрушения.*

## СЕМИНАР 2 Проблема локализации высших психических функций (ВПФ)

1. Узкий локализационизм и антилокализационизм;
2. *Функциональная система по П.К. Анохину и локализация ВПФ;*
3. *Концепция многоуровневого построения движений Н.А. Бернштейна;*
4. Основные положения теории системной динамической локализации ВПФ;
5. Б*лок регуляции тонуса и бодрствования;*
6. *Блок приема, переработки и хранения информации;*
7. *Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности;*
8. *Взаимодействие трех основных функциональных блоков мозга.*

## Семинар 3. Основы нейропсихологической диагностики.

1. Основные этапы и принципы нейропсихологической диагностики.
2. Методы и методики нейропсихологической диагностики. Инструментарий нейропсихолога.
3. Особенности нейропсихологической диагностики детей.
4. Нейропсихологическое заключение. Его цели, структура и функции.

## Семинар 4. Сенсорные и гностические нарушения при поражении зрительного и слухового анализаторов.

1. Общие принципы работы анализаторных систем;
2. Строение зрительного анализатора. Сенсорные зрительные расстройства.
3. Гностические зрительные расстройства;
4. Строение слухового анализатора. Сенсорные слуховые расстройства;
5. Гностические слуховые расстройства.

## Семинар 5. Сенсорные и гностические нарушения при поражении сенсомоторной сферы

1. Строение кожно-кинестетического анализатора. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы.
2. Гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы.
3. Нарушения движений и действий при поражении экстрапирамидной системы;
4. Нарушения движений и действий при поражении пирамидной системы. Апраксии.

## СЕМИНАР 6. Нейропсихологический анализ внимания, памяти и эмоций

1. Модально-специфические нарушения внимания;
2. Модально-неспецифические нарушения внимания;
3. Модально-специфические нарушения памяти;
4. Модально-неспецифические нарушения памяти;
5. Мозговые механизмы эмоций;
6. Нарушение эмоций как результат поражения различных мозговых структур;

## Семинар 7. Нарушения мышления и речи при локальных поражениях мозга

1. Психологическая структура мышления. Виды, функции мышления и факторы его нарушения.
2. Особенности нарушения мышления при поражении лобных долей мозга.
3. Особенности нарушения мышления при поражении теменно-затылочных отделов.
4. Особенности нарушения мышления при поражении левой височной области.
5. Нарушение интеллектуальной деятельности в контексте проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
6. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Классификации афазий.

## Семинар 8. Синдромный анализ в нейропсихологии

1. Синдромный анализ в нейропсихологии и его методы;
2. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных, височных, теменных долей, а также зон ТРО;
3. Нейропсихологические синдромы поражения моторных, премоторных и префронтальных отделов коры;
4. Нейропсихологические синдромы расщепленного мозга;

## Семинар №9

**Нейропсихологическая реабилитация и коррекция**

* 1. Основные принципы восстановительного обучения при локальных поражениях мозга.
  2. Методы восстановительного обучения при нарушениях функций чтения, счёта и письма;
  3. Методы нейропсихологической реабилитации и коррекции при нарушениях эмоционально-волевой сферы;
  4. Методы нейропсихологической реабилитации и коррекции при нарушениях сенсомоторной сферы;
  5. Методы нейропсихологической реабилитации и коррекции при нарушениях внимания и памяти;
  6. Методы нейропсихологической реабилитации и коррекции при нарушениях мышления и речи;
  7. Особенности нейропсихологической коррекции в детском возрасте (взгляды Л.С. Выготского и его последователей; концепции М. Монтессори, Ж.О. Декроли, А. Н. Граборова, Г. М. Дульнева и др.).

# *Раздел 2.*

## Семинар №1. История развития патопсихологии как науки. Предмет, задачи, основные принципы патопсихологии

* + 1. История развития психиатрии и патопсихологии. Отношение к душевнобольным в Европе и России.
    2. Вклад в развитие отечественной патопсихологии В.М. Бехтерева, Б.В. Зейгарник, С.Я. Рубинштейн, Ю.Ф. Полякова, В.М. Блейхера, И.А. Кудрявцева и др.
    3. Задачи патопсихологического исследования в клинике. Принципы построения и порядок проведения патопсихологического эксперимента.
    4. Методы и методики патопсихологии. Метод «обучающего эксперимента».
    5. Организация психологической помощи в психиатрических учреждениях и психотерапевтических подразделениях.
    6. Модель болезни и отклоняющееся от нормы поведение. Классификация психических расстройств (МКБ, DSM).

## Семинар №2. Патопсихологический анализ нарушений ощущений и восприятия

1. Количественные нарушения ощущений.
2. Качественные нарушения ощущений.
3. Патопсихологическая характеристика нарушений восприятия.
4. Галлюцинации.
5. Исследование особенностей зрительного восприятия при шизофрении (Ю.Ф. Поляков).
6. Исследование особенностей слухового зрительного восприятия при шизофрении (Ю.Ф. Поляков).
7. Исследование особенностей восприятия больных эпилепсией (Е.Т. Соколова).
8. Исследование особенностей восприятия больных с поражением лобных долей (Е.Т. Соколова).

## Семинар №3. Патопсихологический анализ нарушений внимания и памяти

1. Методики исследования памяти
2. Количественная классификация нарушений памяти
3. Качественные нарушения памяти
4. Корсаковский синдром
5. Прогрессирующая амнезия
6. Нарушение мотивационного компонента памяти
7. Нарушения опосредствованной памяти, обусловленные изменением умственной работоспособности
8. Патопсихологический анализ нарушений внимания и умственной работоспособности при психических расстройствах.

## Семинар №4. Патопсихологический анализ нарушений мышления и речи

1. Методики исследования нарушений мышления
2. Нарушения темпа и стройности мышления
3. Продуктивные расстройства мышления
4. Негативные расстройства мышления

* интеллектуальный дефект, вызванный нейродегенеративными заболеваниями
* интеллектуальный дефект при олигофрении.

1. Классификация нарушений мышления по Б.В. Зейгарник
2. Пограничные формы интеллектуальной недостаточности. Классификация Г.Е. Сухаревой.
3. Нарушение саморегуляции познавательной деятельности и умственной работоспособности.
4. Нарушение речи как средства общения у психически больных.

## Семинар №5. Патопсихологический анализ нарушений эмоций и сознания

1. Методики исследования эмоций
2. Гипотимные, гипертимные расстройства
3. Нарушение динамики эмоций
4. Эмоциональные расстройства в зависимости от этиологии
5. Эмоциональные расстройства в клинических синдромах
6. Перцептивные и когнитивные условия возникновения и последствия эмоциональных расстройств.
7. Выключения сознания
8. Помрачения сознания
9. Пароксизмальные помрачения сознания

***Семинар №6. Психопатии и невротические расстройства личности.***

Синдромный анализ в патопсихологии

1. Классификация психопатий.
2. Истерический невроз.
3. Психастенический невроз.
4. Неврастения.
5. Типология патопсихологических симптомокомплексов по И.А. Кудрявцеву.
6. Типология регистр-синдромов по В.М. Блейхеру.